

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

***Практическая психология и педагогика***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранн  
языков на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

## Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u> .....	3
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	4
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	6
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u> .....	14
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	16
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u> .....	16
<u>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u> .....	17
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	17
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u> .....	17
<u>7.3.2. Устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	18
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....	18
<u>8.1. Основная литература</u> .....	18
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	19
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	19
<u>9.1. Общесистемные требования</u> .....	19
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	20
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	20
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	20
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	20
<u>11. Лист регистрации изменений</u> .....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Иностранный язык

**Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
- 2.Развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3.Развитие информационной культуры;
- 4.Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 5.Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе, во 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и	

методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами по данному направлению подготовки.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает интегративные умения использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения.	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные правила современной коммуникации на русском языке и иностранном языке <b>Уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; общаться на русском и иностранном языке, проводить переводы текстов <b>Владеть:</b> практическим опытом составления текстов на русском и иностранном языке
		УК-4.2. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Знать:</b> основные правила современной деловой коммуникации на русском языке и иностранном языке <b>Уметь:</b> общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности, обладает навыками перевода профессионального текста <b>Владеть:</b> практическим опытом составления текстов профессионального характера на русском и иностранном языке
		УК-4.3. Владеет интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в	<b>Знать:</b> лексический минимум для эффективного осуществления деловой коммуникации в рамках профессиональной

		академической коммуникации общения.	деятельности <b>Уметь:</b> свободно общаться на русском и иностранном языке для целей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> практическим опытом составления научных текстов и проектной документации на русском и иностранном языке методикой Межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств
--	--	-------------------------------------	---

**4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		8
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		8
в том числе:		
лекции		-
семинары, практические занятия		8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		132
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Конт роль	
	<b>1 курс, 1 семестр.</b>			<b>36</b>		<b>108</b>
1.	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема: Studying Abroad. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
2.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Дискуссия: Высшее образование за рубежом: критерии престижности.					6
3.	<b>Практическое занятие №2</b> Тема: Business documents and contracts. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
4.	<b>Самостоятельная работа №2</b> эссе на заданную тему: In the future, students may have the choice of studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice.					6
5.	<b>Практическое занятие №3.</b> Тема: The survey form: evaluation of teaching and courses. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		

6.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Письмо. Написание делового письма					6
7.	<b>Практическое занятие №4.</b> Тема: Business talks 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		
8.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.					6
9.	<b>Практическое занятие №5.</b> Тема: Application of computers. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
10.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.					6
11.	<b>Практическое занятие №6.</b> Тема: Computer makers 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
12.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Круглый стол: Computer makers do their best to reduce the price of their products on the world market					6
13.	<b>Практическое занятие №7.</b> Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			4		
14.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Тема. «Business Presentation and Public Speaking in English»					4
15.	<b>Практическое занятие №8.</b>			2		

	Тема: Programmer analysts 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss					
16.	<b>Самостоятельная работа №8</b> Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.					6
17.	<b>Практическое занятие №9</b> Тема: Economy of the USA. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.			2		
18.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Say whether you agree with the author's understanding of the importance of teacher's work. Add some other important qualities a good teacher should possess.					6
19.	<b>Практическое занятие №10</b> Тема: Business Meetings 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			4		
20.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Тема. The University of London. Make a report.					6
21.	<b>Практическое занятие №11</b> Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 4. Устройство на работу: портфолио.			2		
22.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Написать эссе на заданную тему: The advantages and disadvantages of distance education.					4
23.	<b>Практическое занятие №12</b>			4		

	Тема: Negotiating 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					
24.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Круглый стол: экономические законы и их влияние.					6
25.	<b>Практическое занятие №13</b> Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		
26.	<b>Самостоятельная работа №13</b> “If one wants to use a short slogan which hits at the very center of modern mathematics, then one may well say that it is the science of the infinite.” Try to explain.					6
27.	<b>Практическое занятие №14</b> Тема: Business letters. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			2		
28.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Imagine that you are a company secretary. Make a list of possible obligations you ought to do.					6
29.	<b>Практическое занятие №15</b> Тема: Emails and fax messages 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. Reading and discussion			2		
30.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Написать эссе на заданную тему: Project work.					6
31.	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					6
32.	<b>Самостоятельная работа №17</b>					6

	Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи.					
33.	<b>Самостоятельная работа №18</b> Тема: Types of business in the UK 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Тестирование					6
34.	<b>Самостоятельная работа №19</b> Написать эссе на заданную тему: Impact of computer systems: Computers in electronic banking. Use specific reasons and examples to support your opinion.					4
<b>Всего</b>				36		108

*Для заочной формы обучения*

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Конт роль	
	<b>1 курс (Зимняя сессия)</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
35.	<b>Практическое занятие №1.</b> Тема: Studying Abroad. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
36.	<b>Самостоятельная работа №1</b> Дискуссия: Высшее образование за рубежом: критерии престижности.					6
37.	<b>Практическое занятие №2</b> Тема: Business documents and contracts. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
38.	<b>Самостоятельная работа №2</b>					6

	эссе на заданную тему: In the future, students may have the choice of studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice.					
39.	<b>Практическое занятие №3.</b> Тема: The survey form: evaluation of teaching and courses. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
40.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Письмо. Написание делового письма					6
41.	<b>Практическое занятие №4.</b> Тема: Business talks 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		
42.	<b>Самостоятельная работа №4</b> Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.					6
43.	<b>Самостоятельная работа №5</b> Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.					6
44.	<b>Самостоятельная работа №6</b> Круглый стол: Computer makers do their best to reduce the price of their products on the world market					6
45.	<b>Самостоятельная работа №7</b> Тема. «Business Presentation and Public Speaking in English»					6
46.	<b>Самостоятельная работа №8</b>					6

	Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.					
47.	<b>Самостоятельная работа №9</b> Say whether you agree with the author's understanding of the importance of teacher's work. Add some other important qualities a good teacher should possess.					6
48.	<b>Самостоятельная работа №10</b> Тема. The University of London. Make a report.					6
49.	<b>Самостоятельная работа №11</b> Написать эссе на заданную тему: The advantages and disadvantages of distance education.					6
50.	<b>Контроль №1</b> Составление портфолио: Моя будущая профессия				4	
51.	<b>Самостоятельная работа №12</b> Круглый стол: экономические законы и их влияние.					6
52.	<b>Самостоятельная работа №13</b> "If one wants to use a short slogan which hits at the very center of modern mathematics, then one may well say that it is the science of the infinite." Try to explain.					6
53.	<b>Самостоятельная работа №14</b> Imagine that you are a company secretary. Make a list of possible obligations you ought to do.					6
54.	<b>Самостоятельная работа №15</b> Написать эссе на заданную тему: Project work.					6
55.	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме.					6

	2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					
56.	<b>Самостоятельная работа №17</b> Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи.					6
57.	<b>Самостоятельная работа №18</b> Тема: Types of business in the UK 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4.Тестирование					6
58.	<b>Самостоятельная работа №19</b> Написать эссе на заданную тему: Impact of computer systems: Computers in electronic banking. Use specific reasons and examples to support your opinion.					6
59.	<b>Самостоятельная работа №20</b> Тема: Studying Abroad. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					6
60.	<b>Самостоятельная работа №21</b> Тема: The survey form: evaluation of teaching and courses. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion					6
61.	<b>Самостоятельная работа №22</b> Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.					6
	<b>Всего</b>			8	4	132

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-1.2. Умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-1.2. Умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-1.2. Умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-1.2. Не умеет осуществлять современные коммуникативные технологии, в том числе на

	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-1.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.3. Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

#### **Вопросы для зачета/экзамена:**

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

#### **б) Критерии оценивания компетенций (результатов):**

##### **Письменный перевод текста (с использованием словаря):**

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

##### **Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:**

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

**в) Описание шкалы оценивания:**

**Итоговый рейтинг.** Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на

протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

**Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)**

**7.3.2 Устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Text: The University I study at
2. Text: My speciality
3. Text: My research supervisor
4. Text: Motivation to study at Magistracy
5. Text: Geography as a science
6. Text: Applying for a job
7. Text: Participation in a conference
8. Text: Business letters
9. Text: Presentations
10. Text: Meeting people, telephoning
11. Text: «Culturally speaking».
12. Text: «Telephone conversations».
13. Text: «Structure of the business letter».
14. Text: «Email and fax communication».
15. Text: «The art of filling in forms».
16. Text: «Applying to study abroad».
17. Text: «An academic conference».
18. Text: «Making a presentation».
19. Text: «How to apply for a job».
20. Text: «The basics of business documents and contracts».
21. Text: «Running a business meeting».
22. Text: «Negotiating skills and strategies».
23. Text: «British communication styles».
24. Text: «Some rules of good writing».
25. Text: «The use of email in business».
26. Text: «Why study abroad? ».
27. Text: «A scholarly paper».
28. Text: «A presentation».
29. Text: «A job interview».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1. Основная литература:**

1. Балыгина, Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Е. А. Балыгина. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 359 с. - ISBN 978-5-9765-4000-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861682> (дата обращения: 18.05.2023).

2. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students. Издательство: М.: «Флинта», 2019 г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443044> (дата обращения: 20.05.2023).

3. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. - Красноярск: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550490> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Сдобников В.В. Перевод и коммуникативная ситуация. Издательство: «Флинта», 2016г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400368> (дата обращения: 23.05.2023).

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. Учебное пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010. - URL: [https://vk.com/doc11166428\\_437236902?hash=eLZttDKi7uabJkPNDjbQMuLE6t3ZQfuYo4zFCZ7L4tX&dl=dCfXUtcpjzJGf7hf0DnX3l3FUw1tT33PdEOajYvJUyT](https://vk.com/doc11166428_437236902?hash=eLZttDKi7uabJkPNDjbQMuLE6t3ZQfuYo4zFCZ7L4tX&dl=dCfXUtcpjzJGf7hf0DnX3l3FUw1tT33PdEOajYvJUyT)

2. Данчевская О.Е., Малёв А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. М.: «Флинта», 2015г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431862>

3. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047576>

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г.

учебный год	Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений